

SZABLON LEKCJI – MODUŁ II

<p>Przedmiot/rodzaj zajęć: Klasa i etap edukacyjny:</p>	
<p>Autor: Podaj imię i nazwisko</p>	<p>Temat lekcji: Wprowadź temat lekcji</p>
<p>Cel/cele lekcji</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Kryteria sukcesu dla ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<p>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji Jak ją uruchamiasz u uczniów?</p>	
<p>Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów</p>	
<p>Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji</p>	
<p>Sposób sprawdzenia realizacji celów lekcji podczas podsumowania zajęć</p>	

1

INSTRUKCJA WYPEŁNIENIA TABELI

(usuń instrukcję po wypełnieniu tabeli)

Przedmiot/ rodzaj zajęć

Podaj nazwę nauczanego przedmiotu zgodnie z oficjalną nomenklaturą używaną w podstawie programowej, np.:

- w szkole podstawowej: edukacja wczesnoszkolna, język obcy nowożytny (podaj jaki), historia i społeczeństwo, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne;
- w gimnazjum: język obcy nowożytny (podaj jaki), wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa, informatyka, wychowanie fizyczne itd. ☒

Klasa i etap edukacyjny

Wpisz klasę i odpowiednio: I etap edukacyjny, II etap edukacyjny lub III etap edukacyjny.

Autor

Tutaj wpisz swoje imię lub imiona oraz nazwisko.

Temat lekcji

Podaj temat lekcji, której dotyczy opis.

Cel lekcji

Podaj cel lekcji wyrażony w języku podstawy programowej, np. *Uczeń potrafi...*, *Uczeń rozumie...*, *Uczeń zna...*

Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia

Wpisz cel lub cele lekcji wyrażone tak, aby dotyczyły ucznia, który w lekcji uczestniczy. Cel ma być jego celem osobistym, a więc:

- Jest podany w 1. osobie liczby pojedynczej, np.: *Nauczę się...*, *Dowiem się...*, *Poznam...*, *Zrozumiem...* itp., a nie w 3. osobie (*uczeń wie*, *uczeń rozumie*). Podanie celu w formie bliskiej uczniowi powoduje, że łatwiej się on z nim utożsamia.
- Wyrażony jest w języku ucznia i w sposób zrozumiały dla niego, a nie w języku podstawy programowej czy języku nauczyciela. Napisz: *Dowiem się, co się może stać, gdy w moim pożywieniu będzie za mało witamin, soli mineralnych i składników budujących białka* zamiast: *Uczeń przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych*

witamin (A, C, B6, B12, kwasu foliowego, D), składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) i aminokwasów egzogennych w organizmie.

Kryteria sukcesu dla ucznia

Określ dowody potwierdzające osiągnięcie celów lekcji, które uczeń może rozpoznać u siebie i swoich kolegów. Kryteria sukcesu to konkretne fakty mierzalne, możliwe do bezpośredniego zaobserwowania. Na przykład wpisz: *Wyjaśniam, jak przeprowadzić doświadczenie, które...*, zamiast wpisywać: *Wiem, jak przeprowadzić doświadczenie, które...*

Formułując kryteria sukcesu uwzględnij następujące zasady:

- Kryteria sukcesu odnoszą się wyłącznie do podanych celów lekcji.
- Wyrażone są behawioralnie i podane w pierwszej osobie liczby pojedynczej, np.: *Rozpoznaję świerk, jodłę i sosnę na podstawie wyglądu igieł i szyszek, W parze z kolegą przedstawiam scenkę, w której umawiam się z nim na spotkanie* (język obcy).
- Wyrażone są inaczej, niż cele lekcji, nie są ich powtórzeniem, na przykład takim: cel – *Nauczę się rozwiązywać równania z jedną niewiadomą*, kryterium sukcesu – *Prawidłowo rozwiążę równanie z jedną niewiadomą*. Zamiast tego wpisz kryteria sukcesu w następujący sposób: *Przekształcam równanie tak, aby wyrazy z niewiadomą były po jednej stronie znaku = (równa się) a pozostałe po drugiej. Dokonuję redukcji wyrazów podobnych. Obliczam wartość niewiadomej i podaję wynik.*

Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji

Jak ją uruchamiasz u uczniów?

Wpisz, co uczniowie już wiedzą i jakie mają umiejętności, na których będą mogli nadbudowywać nową wiedzę podczas planowanej lekcji.

Podaj, jak zamierzasz przywołać/ aktywować dotychczasową wiedzę uczniów, aby uświadomić uczniom, że ją posiadają i będą wykorzystywać w czasie lekcji (nie chodzi tutaj o sprawdzanie jej poprzez odpytywanie czy kartkówkę!).

Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów

Przedstaw sposób, w jaki zapoznasz uczniów z celami lekcji. Jeśli wykorzystujesz do tego TIK, wymień narzędzia TIK i napisz, w jaki sposób służą one uświadamianiu uczniom celów lekcji. Określ formę, w jakiej utrwalone są cele lekcji, aby uczniowie mogli przypomnieć je sobie i monitorować ich osiągnięcie.

Podaj jak przekonasz się o tym, czy cele są jasne dla uczniów i czy każdy z nich rozumie, czego ma się nauczyć w czasie lekcji. Wpis, co zrobisz, jeśli okaże się, że część klasy nie rozumie w pełni celów lekcji.

Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji

Opisz, jak postępujesz, aby uświadomić uczniom, że to co robią w danym momencie lekcji dotyczy określonego celu lekcji. Jeśli używasz do tego TIK, podaj sposób jej wykorzystania.

Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas podsumowania zajęć

Podaj sposób podsumowania lekcji, co robisz, aby:

- przypomnieć uczniom cele lekcji,
- pozyskać od uczniów informację zwrotną na temat stopnia osiągnięcia celów.

Przeznacz informację dotyczącą postępowania w sytuacji, gdy okazuje się, że część uczniów nie osiągnęła celów lekcji. Jeśli podsumowanie lekcji przebiega z wykorzystaniem TIK napisz, jakie narzędzia wykorzystujesz i jak ich używasz, aby sprawdzić osiągnięcie celów przez uczniów.