

Program Wychowawczo -
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 17
im. Jana Pawła II
w Chorzowie
rok szkolny 2024/2025

„musicie od siebie wymagać”

Jan Paweł II

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Konwencji o Prawach Dziecka
- Ustawy o Systemie Oświaty
- Karty Nauczyciela
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Programów narodowych i krajowych w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2024/2025

- Statutu Szkoły
- Standardów Ochrony Małoletnich
- Wniosków dyrektora z realizacji zadań nakreślonych w planie pracy szkoły
- Wniosków Rady Pedagogicznej
- Wniosków Rodziców
- Wniosków Samorządu Uczniowskiego

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Model absolwenta.
- IV. Założenia Programu wychowawczo - profilaktycznego.
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
- VI. Uczestnicy Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
- VII. Cel, zadania i formy realizacji w ramach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.
- VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego.
- IX. Ustalenia końcowe.
- X. Harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

I. Wprowadzenie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji, wykorzystując aktywne metody pracy, przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy i udziale rodziców, opiekunów, specjalistów oraz przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, policji.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Program dedykowany jest uczniom, nauczycielom, rodzicom.

Zgodnie z rozporządzeniem szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub

opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych.

- a) Działalność wychowawcza – promująca zdrowie oraz wspomagająca uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działalność edukacyjna – mająca na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działalność informacyjna – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działalność profilaktyczna wspierająca uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmująca działania ograniczające zachowania ryzykowne.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Uczymy wrażliwości, empatii, bezinteresownej pomocy wobec drugiego człowieka.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Wykorzystujemy zdobyte techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

I. Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

I. Założenia Programu wychowawczo - profilaktycznego

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoła realizuje przede wszystkim:

1. **Strategię edukacyjną** polegającą na realizacji określonych zajęć psychoedukacyjnych, których celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
2. **Strategię informacyjną** w powiązaniu z edukacyjną, których celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania przez dzieci i młodzież racjonalnego wyboru.
3. **Strategię alternatywną** poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek i innych form spędzania wolnego czasu.

4. **Strategię interwencyjną** w szczególnych, indywidualnych przypadkach, głównie poprzez kontakt ze specjalistami.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Dzielnica II w Chorzowie jest miejscem, w którym jest bardzo duże skupisko rodzin borykającym się z problemem alkoholizmu i bezrobocia. Niezaspokojenie potrzeb emocjonalnych dzieci w tych rodzinach może prowadzić do różnorodnych zaburzeń, wynikiem czego mogą być m.in. wagary, agresja, autoagresja czy uzależnienia od środków psychoaktywnych. Istnieje duże zapotrzebowanie na działania profilaktyczne w naszej szkole. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wspiera dzieci ze środowisk zagrożonych, a jego celem jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stworzenie możliwości odreagowania negatywnych emocji oraz zmiana wzorców zachowań na społecznie pożądane. Głównym założeniem działania programu jest zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, kształtowanie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego, wskazywanie form jego aktywnego spędzania oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Dzieci ze środowisk zagrożonych wymagają zainteresowania i wsparcia od najwcześniejszych lat życia dziecka, gdyż profilaktyka i działalność wychowawcza pozwoli w przyszłości zmniejszyć skalę osób niedostosowanych społecznie, zdemoralizowanych i niedojrzałych emocjonalnie.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza stanowi podstawę do podejmowanych działań, przeprowadzona jest na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy,

3) analizy stanu wychowania w szkole m. in. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka

1. Rozbite rodziny / Niepełne rodziny / Niekorzystne wzorce rodzinne.
2. Niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów / Brak wsparcia ze strony rodziny.
3. Bezrobocie / Nałogi / Choroby wśród rodziców.

Czynniki chroniące

1. Nauczyciel jako pozytywny wzorzec / dobra atmosfera w szkole i w klasie (działania integrujące zespoły klasowe).
2. Zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów.
3. Wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu / różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
4. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym / włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych.

I. Uczestnicy Programu wychowawczo - profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów obcokrajowców;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania oraz zasad współżycia społecznego obowiązujących członków społeczności szkolnej na terenie szkoły oraz poza nią, w tym w czasie korzystania z elektronicznych środków komunikacji;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa

uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

I. Cel, zadania i formy realizacji w ramach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Cel ogólny: Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z przyjętym systemem wartości.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

- **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH:**

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

- **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ:**

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

- **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE:**

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Propagowanie oraz motywowanie do ekologicznego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,

nauka udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

• **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:**

Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

• **EDUKACJA I ROZWÓJ:**

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, w szczególności w sytuacji wprowadzenia nauczania w trybie zdalnym bądź hybrydowym.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

L. p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 3. Poznanie i	- Wybór samorządu klasowego. - Aktualizacja kontraktu klasowego. - Zajęcia z wychowawcą na temat praw i obowiązków

		<p>respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Propagowanie udziału uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat zainteresowań uczniów. - Zachęcanie do udziału w konkursach, organizowanie konkursów klasowych /Dzień sportu, zawody międzyszkolne. - Wykorzystanie technologii multimedialnych na lekcjach. - Zajęcia z wychowawcą na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania elektronicznych nośników informacji. - Przygotowanie akademii z okazji Dnia Patrona i Święta Edukacji Narodowej. - Organizacja klasowych imprez tj. <i>Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia klasowa, Walentynki, Dzień Dziecka.</i> - Organizacja szkolnych imprez tj. <i>Dzień Dobrej Wiadomości, Dzień postaci z bajek, Dzień Otwarty Szkoły, Święto Szkoły.</i> - Udział w konkursach międzyklasowych (<i>Konkurs Kolęd i Pastorałek, Konkurs wiedzy o UE, Dni kultury brytyjskiej</i>).
II	Dążenie do uzyskania wysokiego	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do wolontariatu, udział w akcjach mających na

	<p>poziomu kultury osobistej</p>	<p>podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii itp.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>celu pomoc innym (np. zbieranie nakrętek).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. - Pogadanki: - Zajęcia z wychowawcą na temat wartości. - Zajęcia z wychowawcą na temat postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Zajęcia z wychowawcą na temat komunikacji. - Pogadanki na temat właściwego zachowania wobec innych osób. - Zajęcia z wychowawcą na temat kultury osobistej i dobrego wychowania. - Angażowanie uczniów klas starszych w pomoc uczniom młodszym. - Pogadanki na temat poszanowania mienia szkoły i cudzych dóbr materialnych. - Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. - Zajęcia z wychowawcą na temat sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych. - Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
<p>II I</p>	<p>Rozwijanie zachowań</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stawianie uczniów w hipotetycznych

	asertywnych i empatycznych	<p>w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek takich jak papierosy i e-papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze, a także negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły, w szczególności ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p>	<p>- Zebranie z rodzicami – zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły, w szczególności ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą – zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole (punktowe zasady oceniania zachowania).</p> <p>- Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.</p> <p>- Rozmowy z rodzicami dotyczące m.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>in. bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, postępów w nauce, zachowania dzieci i problemów dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. - Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	---	--

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHWAŃ

L. p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowani akademii z okazji Dnia Patrona i Święta Edukacji Narodowej. - Utrwalenie słów i melodii hymnu. - Pogadanki na temat

	<p>postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>kulturalnego zachowania się i odpowiedniego stroju w czasie świąt szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat Patrona Szkoły Jana Pawła II. - Konkursy szkolne związane z patronem szkoły, wystawki szkolne. - Udział w akademiach z okazji świąt narodowych i szkolnych. - Czynny udział uczniów w uroczystościach miejskich dotyczących obchodzenia rocznic państwowych. - Dbanie o postawę i strój uczniów podczas miejskich obchodów rocznicowych.
II	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. Historia i geneza powstania miasta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat własnej miejscowości, regionu, kraju. - Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - Organizacja szkolnych imprez tj. <i>Dzień Otwarty Szkoły, Święto Szkoły.</i> - Lekcja multimedialne pt. „Chorzów- historia znana i nieznaną”. - Lekcje w Muzeum Śląskim. - Lekcje w Muzeum Powstań Śląskich. - Udział uczniów w kółku historycznym, konkursy szkolne na

			<p>temat miasta i regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w miejskich obchodach rocznicowych. - Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.
II I	Poszanowanie historii i kultury	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat własnej miejscowości, regionu, kraju. - Wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat Unii Europejskiej. - Konkurs o Unii Europejskiej. Wystawy na temat poszczególnych państw unii. - Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
V	Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z doświadczeniem migracyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptacja dzieci do nowych warunków nauki. 2. Aklimatyzacja w nowym środowisku i integracja ze społecznością szkolną oraz lokalną. 3. Efektywna nauka języka polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów ze szkołą i obowiązującymi w niej zasadami. - Zapewnienie dostępu do pomocy specjalistycznej na terenie szkoły (psycholog, pedagog, logopeda). - Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy i szkoły oraz społeczności lokalnej.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

L. p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ze szczególnym uwzględnieniem stresu egzaminacyjnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z pielęgniarką szkolną. - Objęcie opieką logopedyczną uczniów z klas 0-3. - Propagowanie zdrowego stylu życia. - Realizacja programów: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Szkłanka mleka”. „Owoce w szkole” , „Bezpieczne życie” i innych. - Realizacja programu „Trzymaj formę”. - Realizacji programu „Szkoła Promująca Zdrowie” - Zajęcia z wychowawcą/specjalistami i kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas 8 - Zajęcia z wychowawcą na temat aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. - Wykonanie gazetki ściennych o zdrowym stylu życia. - Zorganizowanie obchodów Tygodnia Zdrowia. - Zorganizowanie obchodów Dnia Sportu. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły. - Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.

			<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. - Spotkania z policjantami. - Wykonanie gazetek ściennych. - Diagnozowanie stanu psychicznego uczniów. - Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - Zajęcia wychowawcze z uczniami podczas zajęć szkolnych, - Indywidualne rozmowy specjalistów z uczniami oraz rodzicami wg potrzeb.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem - Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. - Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami np. sanepid.
II I	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p> <p>3. Troska o higienę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca ze świetlicą szkolną. - Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę

		osobistą dzieci. Przeeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	szkolną. - Włącznie się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły (<i>Kiermasz andrzejkowy, Szlachetna paczka, Góra grosza</i>). - Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę”.
IV	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	- Zajęcia z wychowawcą na temat ochrony środowiska i ekologicznego trybu życia. - Segregacja śmieci w szkole. - Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za ochronę środowiska naturalnego. - Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. - Zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi. - Udział w akcjach „Sprzątanie świata”.

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

L. p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny	Wszyscy nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły/ cały rok - stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem - pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego i godzinach wychowawczych; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;

		<p>pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej, świetlicy szkolnej i na boisku szkolnym - regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej - dyżury nauczycieli w czasie przerw - zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc - pogadanki na temat bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią oraz w Internecie - zajęcia z wychowawcą na temat radzenia sobie z agresją w szkole i hejtem w Internecie - pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach szkolnych - lekcja w Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Chorzowie - realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie” - szkoła zamknięta dla obcych - pogadanki, filmy edukacyjne.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, zapoznanie z regulaminami. - Poznanie dróg ewakuacyjnych. - „Świeć przykładem” – pokaz mody odbłaskowej - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w czasie wolnym, w kontaktach

		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	z nieznajomymi itp. - Zajęcia z wychowawcą na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.
II I	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i wspieranie rozwoju krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 6. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Pogadanki na temat bezpiecznej drogi „do” i „ze” szkoły. - Nauka udzielania pierwszej pomocy. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od nauki. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w czasie wolnym, w kontaktach z nieznajomymi itp. - Lekcja w Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Chorzowie. - Zajęcia z wychowawcą na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. - Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. - Zajęcia z wychowawcą na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.	- Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią oraz w Internecie.

		<p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki nt. zjawiska hejtu oraz bullyingu, jego możliwych konsekwencji oraz sposobów radzenia sobie. - Zajęcia z wychowawcą na temat radzenia sobie z agresją i hejtem oraz sposobów rozwiązywania konfliktów. - Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów dot. profilaktyki zagrożeń.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą na temat asertywności. - Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca i spotkania z policjantem, kuratorem sądowym, pedagogiem/psychologiem itp. - Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć z klasą.
VI I	Współpraca z instytucjami.	<p>1. Współpraca z OPS w Chorzowie.</p> <p>2. Współpraca z PPP w Chorzowie.</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązywanie współpracy z instytucjami - według potrzeb.

		<p>Chorzowie.</p> <p>4. Współpraca ze Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie oraz Ośrodkiem Wsparcia Rodziny w Chorzowie.</p> <p>5. Współpraca z Dziennym Ośrodkiem Socjoterapii dla Dzieci i Młodzieży w Chorzowie.</p> <p>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym.</p>	
--	--	---	--

EDUKACJA I ROZWÓJ

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków.	<p>1. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do udziału w kółkach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych. - Zajęcia z wychowawcą na temat motywacji, zainteresowań uczniów oraz sposobów spędzania wolnego czasu.
II	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów	<p>1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - placówki specjalistyczne - obserwacje specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda) i nauczycieli.
III	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami. - Rozmowy z rodzicami. - Uwzględnienie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii poradni psychologiczno-

	się w grupie.	3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	pedagogicznej. - Umożliwienie uczniowi udziału w zespołach korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacjach.
IV	Pedagogizacja rodziców i uczniów.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	- Zebrania z rodzicami. - Indywidualne rozmowy z rodzicami. - Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji

poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

II. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 im. Jana Pawła II w Chorzowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 im. Jana Pawła II w Chorzowie:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu:
- uchwalono w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:

III. Harmonogram działań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025

WYKAZ REALIZOWANYCH PROGRAMÓW

L. P	NAZWA PROGRAMU	ADRESACI / TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Program edukacyjny „Trzymaj formę” Państwowa Inspekcja Sanitarna, Polska Federacja Producentów Żywności	Kl. IV-VII Cały rok szkolny	Koordinator Maria Piecuch
	Edukacja antytytoniowa: „BIEG PO ZDROWIE”	Cały rok szkolny	Koordinator Maria Piecuch
	„Szkoła Promująca Zdrowie” Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach	Cała szkoła Cały rok szkolny	Koordinator Ewa Sereberowska
	„Bezpieczne życie” Program edukacyjny	Kl. I-III	Koordinator Agnieszka Stanowska
	Program Domowych Detektywów	Kl. V-VI	Koordinator Dorota

	„Jaś i Małgosia na tropie”		Łazikiewicz
	Program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów”	Kl. I- VIII cały rok szkolny	Koordinator Agnieszka Robak
	„Archipelag Skarbów” program profilaktyczny	Kl. VIII wrzesień 2023	Koordinator Agnieszka Robak
	PCK - ogólnopolska akcja	Cały rok szkolny	Maria Piecuch
	„Szkłanka mleka”	I-V Cały rok szkolny	
	„Warzywa i owoce w szkole”	Kl. I-V Cały rok szkolny	