



## MODUŁ II DLA NAUCZYCIELI INFORMATYKI I TECHNIKI

### CELE NAUCZANIA

### ROLA TIK W REALIZACJI CELÓW UCZENIA SIĘ UCZNIÓW

1

#### Cele modułu II

**W drugim module kursu nauczysz się planować lekcje informatyki i techniki, podczas których będziesz zwracać szczególną uwagę na świadome uczenie się uczniów. Dowiesz się, w jaki sposób technologia informacyjna i komunikacyjna może wspierać ten proces. Poznasz także kryteria dobrej praktyki stosowania TIK w uczeniu się uczniów.**

#### Atmosfera w klasie, która sprzyja uczeniu się

Atmosferę w klasie tworzą ludzie – nauczyciele i uczniowie. Wpływ na nią ma także otoczenie edukacyjne, tzn.: klasa szkolna i jej wyposażenie (w tym pomoce dydaktyczne), organizacja przestrzeni, zarządzanie czasem. Nauczyciel, pracując z uczniami, od pierwszego spotkania z nimi zaczyna budować w klasie atmosferę, która towarzyszy uczeniu się. Jeśli z klasą pracuje kilku nauczycieli, wszyscy wnoszą wkład w tworzenie atmosfery – w specyficzny dla siebie sposób wprowadzają elementy składające się na rozbudzenie ciekawości poznawczej, poczucia, że nauka jest wartością, potrzeby uczenia się i rozwijania umiejętności przydatnych w dalszej nauce oraz w życiu. Jednym słowem – wpływają na tworzenie i istnienie „ducha klasy”. Od nauczycieli w znacznej mierze zależy, jak uczniowie będą podchodzili do uczenia się, na ile będą aktywni w tym procesie oraz w jakim stopniu wezmą odpowiedzialność za naukę.

**Dobra lekcja to taka, w czasie której każdy uczy się efektywnie**

W bieżącym module zajmiesz się zasadami planowania dobrej lekcji angażującej uczniów w kształcenie wiedzy technicznej oraz umiejętności posługiwania się komputerem i programami zalecanymi w podstawie programowej. Zanim zaczniesz wprowadzać technologię informacyjną, warto uświadomić sobie, że nie ma dobrego nauczania bez pokazywania uczniom sensu uczenia się i użyteczności wiedzy, którą zdobywają na konkretnej lekcji, bez monitorowania postępów uczniów oraz podsumowania tego, czego się nauczyli.

Dobre, a więc skuteczne, nauczanie polega na osiągnięciu celów kształcenia w obszarze wiedzy, umiejętności i postaw, które określone zostały w **podstawie programowej**. Uczniowie nie zawsze są zainteresowani osiągnięciem celów lekcji na równi z nauczycielem. Jest tak głównie dlatego, że ich nie znają. Chodzi o to, by uczniowie byli świadomi celów lekcji, by wiedzieli, po czym rozpoznać, że je osiągają, oraz by zdawali sobie sprawę, **po co stosują technologię informacyjną i jak poprawia ona proces uczenia się?**

Dla ciebie istotne będzie, jak TIK może ułatwić i przyspieszyć osiągnięcie celów edukacyjnych oraz **czy technologia może być bardziej skuteczna dydaktycznie, niż narzędzia wykorzystywane do tej pory**. Trzeba przyglądać się wnikliwie, czy nie jest stosowana tylko dla siebie samej lub po to, by przypisać jej rolę tradycyjnych narzędzi dydaktycznych, których użycie być może byłoby skuteczniejsze.

## Dotychczasowa wiedza ucznia i jej znaczenie dla osiągnięcia celów lekcji

Kiedy przystępujesz do planowania lekcji, wiesz, co z podstawy programowej do tej pory zostało „przerobione” i jaką wiedzę oraz umiejętności powinni posiadać twoi uczniowie z zajęć, które odbyły się np. w minionym tygodniu, miesiącu czy w poprzednich klasach. Na tym zazwyczaj opierasz cele nowej lekcji i określasz kryteria ich osiągnięcia. W trakcie lekcji zdarza się jednak, że część uczniów nie pamięta wcześniej przekazanych informacji lub nie ma opanowanych umiejętności niezbędnych do kształcenia kolejnych, które przewidziałaś/eś na bieżące zajęcia. Pojawia się zagrożenie, że cele nie zostaną osiągnięte. Jest to sytuacja trudna dla nauczyciela, a jeszcze trudniejsza dla uczniów. Jeśli nie są oni w stanie przyswajać

nowych informacji, rozumować i wykorzystywać dostarczonej im wiedzy, często wyłącza ją z lekcji i nie robią postępów.

Zdarza się też, że uczniowie przechowują wcześniej nabytą wiedzę w zakamarkach mózgu i samodzielnie nie wydobywają jej stamtąd, ponieważ nie zauważają związku tego, co już wiedzą, z tym, czym zajmują się aktualnie. Jeszcze większym kłopotem dla nich jest znalezienie łączności między treściami, którymi zajmowali się na zajęciach z innych przedmiotów lub poznali poza szkołą, a bieżącym tematem. W takich sytuacjach trzeba im pomóc w uruchomieniu potrzebnej wiedzy i uświadomieniu jej ciągłości.

Na początku każdej lekcji i w czasie jej przebiegu przywołuj dotychczasową wiedzę i doświadczenia uczniów. Zaktywizowanie jej będzie procentować w dalszym przebiegu zajęć. Nie tylko pokażesz uczniom związek między tym, co już znają, a tym, co będzie nowe, lecz także dasz im poczucie bezpieczeństwa i ładu. Sprawisz też, że wiedza i umiejętności będą odbierane jako użyteczne, uporządkowane, spójne, powiązane ze sobą oraz możliwe do wykorzystania w różnych kombinacjach. Aby to zrobić, możesz na przykład powiedzieć:

- Na wcześniejszych lekcjach dowiedzieliście się, że ....., dzisiaj wykorzystacie tę wiedzę do .....
- Potraficie już sprawnie ..... i ..... . W czasie bieżącej lekcji te umiejętności będą wam potrzebne do tego, żebyście nauczyli się .....
- Nauczyliście się już kiedyś ....., ..... i ..... . Na tej wiedzy i umiejętnościach będziecie opierać to, co zrobicie teraz.
- To, co już znacie z poprzednich lekcji, czyli ....., jest bardzo podobne do ..... . Za chwilę wykorzystacie tę wiedzę.

Możesz też do przywołania wiedzy uczniów lub pokazania im związku dawniej opanowanych umiejętności z bieżącą lekcją, posłużyć się pytaniami, np.:

- Skąd już wiecie, że .....? (uczniowie odpowiadają). Zastosujecie tę wiedzę w następującym zadaniu: .....
- Kiedy nauczyliście się robić/tworzyć/wykonywać/rozwiązywać .....? (uczniowie odpowiadają). Teraz umiejętność ..... wykorzystacie w nowej sytuacji.
- Jak możecie wykorzystać posiadane już umiejętności ..... do .....
- Co na ten temat wiecie już spoza szkoły? (uczniowie odpowiadają, że .....) Ta wiedza będzie potrzebna do czekającego was teraz zadania.

Z różnych badań nad uczeniem się wynika, że uczący najlepiej przyswajają nową wiedzę, gdy nadbudowuje się ona na wiedzy już posiadanej, gdy nowa wiedza „przykleja się” do dawnej. Istnieje wiele innych sposobów przywoływania i uruchamiania posiadanej wiedzy oraz umiejętności uczniów. Wielu nauczycieli chętnie posługuje się **wizualizacjami**, które pozwalają przenieść uczniów w miejsca, sytuacje i czas, z którymi wiąże się posiadana przez nich wiedza, np. proszą uczniów o zamknięcie oczu, by krótko opowiedzieć o tym, co uczniowie „widzą”. Może to być np. rzecz, którą poznali wcześniej: postać głównego bohatera lektury, gród średniowieczny, siatka prostopadłościanu, mapa Afryki, budowa atomu, dzieło sztuki itp. Wizualizację można wykorzystać też do przywołania wiedzy o przebiegu procesu (np. kiełkowania nasion) lub przypomnienia etapów/struktury opanowanych umiejętności (np. kozłowania piłki w miejscu przed nauką kozłowania piłki w marszu i biegu).

Możesz wykorzystać inne pomysły, pamiętając, że **NIE CHODZI tutaj o sprawdzanie i ocenianie tego, czego uczniowie uczyli się dawniej i co powinni pamiętać. Celem przywoływania wcześniejszej wiedzy jest wsparcie uczniów w nadbudowywaniu jej, w tworzeniu nowych struktur wiedzy/umiejętności i powiązań między nimi.** Poza tym, aktywizując wiedzę posiadaną przez uczniów, sprawiasz, że uczenie się staje się widoczne. Uczniowie dostrzegają, że idą do przodu, robią postępy, bardziej świadomie uczestniczą w lekcjach i mają satysfakcję z procesu uczenia się oraz jego efektów. Mogą też świętować swoje sukcesy. W takim świętowaniu chodzi głównie o wewnętrzne poczucie zadowolenia i dumę z osiągnięć, nie o nagrody i stopnie. Kiedy uczniowie widzą swoje postępy i cieszą się nimi, mają silniejszą motywację do nauki. Używamy słowa „świętowanie”, ale nie chodzi tu tylko o specjalne, wielkie okazje. Warto na bieżąco świętować małe, codzienne sukcesy. My, nauczyciele, często skłonni jesteśmy uważać, że nie ma czego świętować, jeśli jest to tylko wykonanie obowiązku (w tym przypadku – uczniowskiego). Przez takie podejście pozbawiamy uczniów radości z ich osiągnięć.

## Jak określać cele uczenia się i kryteria osiągnięcia tych celów?

Jeśli uczniowie znają tylko temat lekcji, to często nie domyślają się, co mają poznać i zrozumieć oraz co nowego będą potrafili, nie dostrzegają sensu uczenia się i tym samym mają mniejszą ochotę do wysiłku, jaki włożą w naukę oraz na osobistą aktywność. Dlatego nauczyciel zastanawia się nad celami przed lekcją i przekazuje je uczniom tak, aby każdy z nich mógł je zrozumieć. **Kiedy uczniowie znają i rozumieją cele, mają większą motywację do uczenia się.** W trakcie lekcji uczniowie są w stanie osiągnąć jeden, najwyżej dwa cele uczenia się. Na więcej najczęściej nie wystarcza czasu.

Niejednokrotnie cele mylone są przez nas z aktywnościami uczniów, działaniami, zadaniami do wykonania. Aby trafnie sformułować cele uczenia się, warto trzymać się zasady: określam to, co chciałabym/chciałbym, aby moi uczniowie wiedzieli i potrafili po lekcji.

### Aby cele stały się dla uczniów osobistymi celami uczenia się, warto podać je w formach:

W czasie dzisiejszej lekcji zrozumiesz/zrozumiecie .....

Będziecie potrafili .....

Nauczysz się/Nauczycie się .....

Przykłady:

1. Technika – II etap edukacyjny:
  - Poznam przepisy dotyczące poruszania się rowerem po drogach publicznych.
2. Zajęcia komputerowe – II etap edukacyjny:
  - Nauczę się bezpiecznie korzystać z komputera.
3. Informatyka – III etap edukacyjny:
  - Nauczę się tworzyć prezentację PowerPoint.

Należy zadbać o to, aby cele uczenia się były całkowicie jasne dla uczniów, oraz **postulować się możliwie prostym i zrozumiałym dla nich językiem – ich językiem.** Jeśli chcemy, aby wszyscy uczniowie w klasie osiągnęli te cele, muszą najpierw wiedzieć, o co w nich chodzi.

Często my, nauczyciele, nie przywiązujemy wagi do uświadamiania uczniom celów uczenia się. Jesteśmy skupieni na przerobieniu jak największej partii materiału i przekazywaniu maksymalnie dużej porcji informacji, czasem takich, które znacząco wybiegają poza ramy określone podstawą programową. Zazwyczaj spieszymy się z realizacją programu nauczania, gdyż uważamy, że uczniowie wciąż wiedzą za mało, aby osiągnąć wysokie wyniki na

sprawdzanie zewnętrznym. Taka praktyka nie przynosi zamierzonych efektów i grozi tym, że uczniowie nie nadążą za naszymi wymaganiami.

Aby uczniowie mogli ocenić, czy osiągnęli cele, trzeba najpierw ustalić, po czym będzie można to poznać, czyli określić **kryteria sukcesu**, szukać **dowodów świadczących**, że uczniowie w czasie lekcji zrozumieli to, co mieli zrozumieć, oraz mają umiejętności, które mieli wypracować. **Dowodów na to, że uczenie się ma miejsce oraz że przybywa wiedzy i umiejętności, dostarczają sami uczniowie. Nauczyciel powinien przewidzieć te dowody i podać do wiadomości uczniom, aby potrafili je rozpoznać.** Dowodami tymi będą możliwe do zaobserwowania fakty, czynności ucznia. Jeśli uczeń je wykonuje, potwierdza osiągnięcie celu, jeśli nie umie ich wykonać, to znaczy, że celu nie osiągnął.

Na przykład dla podanych wyżej celów lekcji **kryteria sukcesu dla ucznia** mogłyby brzmieć:

1. Technika – II etap edukacyjny:
  - Rozpoznaję znaki drogowe dotyczące pierwszeństwa przejazdu i podporządkowania drogi.
  - Wyjaśniam, jak włączyć się do ruchu.
  - Podaję zasady zachowania się na skrzyżowaniu dróg równorzędnych oraz na skrzyżowaniu drogi z pierwszeństwem przejazdu z drogą podporządkowaną.
2. Zajęcia komputerowe – II etap edukacyjny:
  - Instaluję program antywirusowy na dysku komputera i uruchamiam w nim ustawienia, które zabezpieczają mój komputer przed złośliwym oprogramowaniem.
  - Wyjaśniam, jak zachować się, gdy ktoś nieznamy próbuje nawiązać ze mną kontakt przez internet.
3. Informatyka – III etap edukacyjny:
  - Dodaję dźwięk do slajdów prezentacji PowerPoint.
  - Dodaję grafikę do slajdów.
  - Formatuję zawartość poszczególnych slajdów.

## Jak podawać uczniom cele lekcji?

## W jaki sposób monitorować ich zrozumienie i osiągnięcie?

Warto dołożyć starań, by cele ciągle towarzyszyły uczniom podczas nauki, tzn. były widoczne i łatwe do sprawdzenia oraz przypomnienia sobie. Możesz ustalić z uczniami, czy przedstawiś cele na tablicy, czy je podyktujesz, czy może dasz uczniom kartkę z celami i poprosisz, aby wkleili ją do zeszytu.

Użycie TIK może zapewnić uczniom stały kontakt wzrokowy z zapisanymi celami i kryteriami sukcesu oraz ułatwić utrwalenie ich na przykład poprzez eksponowanie na tablicy interaktywnej, wyświetlenie na ekranie za pomocą projektora czy zapisanie ich przez uczniów na dysku komputera osobistego, który mają do dyspozycji w klasie.

**Uczniowie mogą zapisywać i gromadzić cele uczenia się oraz kryteria sukcesu do kolejnych lekcji**, dzięki wykorzystaniu komunikacji elektronicznej. Ty możesz im to ułatwić poprzez przesyłanie celów i kryteriów za pośrednictwem różnych narzędzi, np. poczty e-mail, dokumentów Google (konieczne jest posiadanie konta Gmail), bloga edukacyjnego, platformy e-learningowej (jeśli korzysta z niej szkoła), strony internetowej szkoły (w dziale przedmiotowym dla uczniów), a nawet zdjęć lub informacji na portalu społecznościowym. Lista możliwości jest otwarta i każdy pomysł pozwalający na skuteczne zwiększenie u uczniów świadomości celów uczenia się, może okazać się tym, który „chwyci” w twojej klasie. Są to sprawy ważne do przemyślenia, ponieważ nie zawsze wykorzystanie technologii komputerowej jest najlepszym wyborem. Być może nakład pracy włożony w obsługę urządzeń technicznych okaże się niewspółmierny do efektów, a inne możliwości uświadamiania uczniom celów lekcji, np. przekazanie ich ustnie lub zapisanie na tablicy, okażą się skuteczniejsze. To ty decydujesz, który sposób jest najbardziej korzystny.

Oryginalny pomysł zaproponowała **Zofia Sołtys, nauczycielka języka angielskiego w klasie pierwszej** w jednej z warszawskich szkół podstawowych:

*Aby realizację celów przedstawić uczniom ciekawiej, ustaliliśmy, że będziemy **zapisywać cele w języku ucznia na niewielkich kartonikach o proporcjach średniowiecznej cegły**. Z tych cegiełek, które pod koniec zajęć ocenimy jako zrealizowane cele, będziemy budować zamek na ścianie z tyłu klasy. Cegiełki będzie można różnie układać, a także usuwać, jeśli dany materiał dzieciaki zapomną. Wtedy wyrwa w murze pokaże, jak ważna jest spójna wiedza. (...) **Lekcje, podczas których wszyscy pracują, będą premiowane przywilejem wprawienia okna, a nawet witrażu, w zamku**. Z czasem może przekształci się w rezydencję albo pałac.*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Materiał z kursu *Lider oceniania kształtującego*.

**Uczniowie powinni znać cele, zanim zaczną je realizować.** Nie wystarczy jednak, że podasz cele, o których wszyscy zapomną zaraz po dzwonku kończącym zajęcia. Aby cele przekazywane uczniom mogły „pracować” na rzecz edukacji, można zastosować kilka prostych metod.

- **Upewnij się, na ile uczniowie rozumieją postawione cele.** Poproś ich, by wyrazili własnymi słowami, co mają osiągnąć w trakcie danej lekcji. Mogą np. porozmawiać o tym pół minuty w parach, a potem wypowiedzieć się na forum klasy.
- **Odwołuj się do nich na poszczególnych etapach lekcji** i wskazuj uczniom, co już osiągnęli, z którym celem związane jest aktualne działanie oraz który cel stoi jeszcze przed nimi. Gdy stwierdzisz, że uczniowie osiągnęli już jeden z celów uczenia się, możesz powiedzieć na przykład: *Mamy już dowody tego, że pierwszy cel osiągnęliście. Teraz zajmiemy się drugim i będziemy pracować nad tym, żebyście potrafili...*
- **Przed zakończeniem zajęć przypomnij cele** lub poproś uczniów, aby to zrobili. W tym miejscu możesz znów wspierać się narzędziami TIK. Zorganizuj **podsumowanie lekcji połączone z odniesieniem się do celów.**

## Podsumowanie lekcji

### Jak przekonać się, czy uczniowie osiągnęli cele?

Podsumowanie lekcji jest konieczne, aby uczniowie mogli dać ci informację zwrotną, czy osiągnęli cele określone na jej początku. Jest to ważne także dla uczniów. Każdy z nich powinien wiedzieć, czego się nauczył. Jednym z prostszych sposobów podsumowania lekcji jest dokończenie przez uczniów (ustnie lub w zeszycie) zdania podsumowującego, na przykład wybranego spośród następujących:

- Dziś nauczyłam się, że...
- Zrozumiałem, że...
- Przypomniałam sobie, że...
- Zaskoczyło mnie, że...
- Dziś osiągnąłem założony cel, gdyż...
- Chciałabym jeszcze popracować nad...

Uczniowie dostarczają ci dowody osiągnięcia celów uczenia się, kiedy prezentują swoją wiedzę i stosują umiejętności. Możesz wykorzystywać różne narzędzia TIK, aby przeprowadzić z uczniami ćwiczenia i zadania w klasie lub w domu, np. stworzyć plik



w edytorze tekstu lub arkusza kalkulacyjnym, wydrukować go i dać do wypełnienia uczniom.

Możesz też:

- zadanie zawarte w pliku przesłać uczniom drogą internetową, aby wykonali i odesłali je do sprawdzenia pocztą e-mail,
- analizować wspólną pracę wielu uczniów nad zadaniem wykonywanym w czasie rzeczywistym w tzw. chmurze, którą zapewnia dyski wirtualne (np. **Dokumenty Google**) dostępne w internecie,
- uczniowie mogą wykonać w klasie ćwiczenia, wykorzystując oprogramowanie tablicy interaktywnej,
- uczniowie mogą rozwiązać zadania zamieszczone przez Ciebie na platformie edukacyjnej, z której korzysta szkoła, np. Nauczyciel.pl, Scholaris, Moodle, Librus, na blogu edukacyjnym, na stronie internetowej szkoły w dziale dla uczniów albo w serwisie Moje-Ankiety.pl ([www.moje-ankiety.pl](http://www.moje-ankiety.pl)), Profitest.pl ([www.profitest.pl](http://www.profitest.pl)) lub Ankiетка.pl ([www.ankietka.pl](http://www.ankietka.pl)).

Podsumowanie lekcji dostarczy Ci informacji przydatnych w planowaniu kolejnych zajęć uwzględniających to, co uczniowie w pełni opanowali, oraz to, do czego trzeba wrócić, aby cała klasa mogła uczyć się dalej.

## Przykłady z praktyki nauczycieli

W materiale do tego modułu zostało już omówione planowanie lekcji z uwzględnieniem treści podstawy programowej, szczególnie pod względem celów lekcji i kryteriów ich osiągnięcia. Wiesz już, w jaki sposób możesz silniej niż dotychczas wpływać na świadome uczenie się uczniów i skłaniać ich do przejmowania odpowiedzialności za naukę. Wykorzystanie nowoczesnych technologii nie jest do tego konieczne, jednak mądre posługiwanie się TIK może wzbogacić uczenie się uczniów i pomóc im w szybszym osiągnięciu celów edukacyjnych.

Poniżej zostały podane przykłady z praktyki nauczycielki uczącej geografii. Pokazują one, jak w codziennej pracy prowadzenie lekcji można **ukierunkować na cele edukacyjne i świadome oraz widoczne uczenie się uczniów**. Pokazują również, jak wykorzystywać TIK w roli narzędzia wspierającego pracę nauczyciela i ucznia. Każdy przykład to co najmniej dwie kolejne lekcje, które uwzględniają ciągłość wiedzy i umiejętności uczniów.

## PRZYKŁAD 1. – trzy kolejne lekcje informatyki, III etap edukacyjny

<p><b>Autor</b></p> <p>Dorota Ogaza</p>	<p><b>Temat lekcji</b></p> <p>Podstawy HTML</p>
<p><b>Cele lekcji</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że strony internetowe przesyłane są za pomocą kodu HTML,</li> <li>• potrafi stworzyć najprostszą stronę internetową, zawierającą typowe elementy.</li> </ul>	<p><b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dowiem się, w jakiej postaci przesyłane są strony internetowe, aby powstał ich obraz w przeglądarce.</li> <li>• Nauczę się tworzyć prostą stronę internetową za pomocą specjalnego kodu.</li> </ul>
<p><b>Kryteria sukcesu dla ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyświetlam źródło dowolnej strony internetowej i wyjaśniam znaczenie najważniejszych znaczników.</li> <li>• Potrafię napisać szkielet kodu najprostszej strony WWW i spowodować, że się ona wyświetli w przeglądarce internetowej.</li> <li>• Umieszczam w kodzie strony WWW proste elementy: grafikę, tytuły, listy i hiperłącza.</li> </ul>	
<p><b>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji</b></p> <p><b>Jak ją uruchamiasz u uczniów?</b></p> <p>Proponuję uczniom, aby porozmawiali przez 2 minuty w parach o tym, jakie znają strony internetowe oraz by powiedzieli, które z witryn podobają się im i dlaczego. Staram się zakotwiczyć wiedzę uczniów w tym, co już znają z doświadczenia i informuję, że na dzisiejszej lekcji nauczą się, jak stworzyć własną, prostą stronę internetową.</p> <p><i>Z poprzednich lekcji znacie już język programowania Pascal. Dzisiaj poznacie inny język programowania stosowany w informatyce.</i></p>	
<p><b>Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów</b></p> <p>Proszę uczniów, aby wyświetlili w przeglądarce treść dowolnej witryny, a następnie wyjaśniam, jak zobaczyć jej źródło. Wyjaśniam, że celem uczniów podczas dzisiejszej lekcji jest nauczenie się tworzenia takiego kodu. Eksponuję cel na tablicy interaktywnej/ ekranie lub zapisuję na białej tablicy. Pytam uczniów, czy cel lekcji jest dla nich zrozumiały i proszę jednego z uczniów, aby powiedział własnymi słowami, do czego dzisiaj będzie dążył podczas lekcji. Jeśli zauważam, że cel nie jest do końca jasny, udzielam klasie dodatkowych wskazówek.</p>	

### Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji

Nawiązuję do celu pierwszego, mówiąc, że uczniowie zajmowali się nim, kiedy oglądali kod dowolnej witryny. Potem informuję uczniów, że czas na zajęcie się realizacją celu drugiego. Uczniowie przypominają jego brzmienie. Prezentując to przy użyciu rzutnika multimedialnego, tworzę w Notatniku nową stronę www na żywo. Proszę uczniów o powtarzanie moich czynności. Kiedy praca zakończy się, przypominam, że prowadziła ona do osiągnięcia celu lekcji.

### Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas ich podsumowania

Odwołuję się do postawionego celu lekcji i proszę, aby uczniowie ocenili w skali 0–3, na ile teraz potrafiliby wykonać zadanie, którym jest samodzielne wykonanie strony www. Wyjaśniam, że 0 oznacza – zupełnie sobie nie radzę, 1 – mam znaczne kłopoty, 2 – radzę sobie, ale czasami potrzebuję wskazówki, 3 – potrafię wykonać zadanie w pełni samodzielnie. Jest to informacja dla mnie i dla nich na temat osiągnięcia tego celu lekcji. Polecam uczniom stworzenie własnej strony www na zadany temat lub zawierającej zadane elementy.

<b>Autor:</b> Dorota Ogaza	<b>Temat lekcji</b> Tabele w HTML
<b>Cel lekcji</b> Uczeń potrafi zaprojektować i sformatować w języku HTML prostą tabelkę.	<b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczę się pisać kod tabelki w języku HTML posługując się Notatnikiem.</li> <li>• Nauczę się zapełniać treścią tabelkę na stronie www.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśniam sens znaczników &lt;table&gt;, &lt;tr&gt;, &lt;th&gt; i &lt;td&gt; i wykorzystuję te znaczniki do pisania kodu tabelki w Notatniku.</li> <li>• Wstawiam do tabelki tekst i grafikę.</li> </ul>	
<b>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji</b> <b>Jak ją uruchamiasz u uczniów?</b> Wyświetlam za pomocą rzutnika lub tablicy interaktywnej źródło dowolnej strony	

internetowej i polecam rozpoznać poznane wcześniej elementy. Polecam ściągnąć z internetu elementy niezbędne do wypełnienia tworzonej tabeli – np. grafiki na zadany temat. Informuję uczniów, że tę wiedzę, którą teraz posiadają oraz umiejętność, którą się wykazali, będą wykorzystywać podczas dzisiejszej lekcji do rozwijania nowej wiedzy i nowych umiejętności.

#### Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów

Wyświetlam przygotowaną wcześniej stronę www z tabelką i wyjaśniam, że celem uczniów podczas dzisiejszej lekcji jest nauczenie się tworzenia takich tabel. Cel zostanie zrealizowany, gdy uczeń samodzielnie stworzy tabelkę w HTML-u. Potem proszę wybranego ucznia, aby powiedział, jak zrozumiął cel lekcji.

#### Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji

Korzystając z projektora multimedialnego lub tablicy interaktywnej, tworzę wraz z uczniami na żywo stronę internetową z tabelką. Kolejno proszę uczniów o wskazanie mi kroków w tworzeniu kodu. W poszczególnych fazach wykonywania kodu strony internetowej i kodu tabelki zwracam uwagę uczniów na to, w jaki sposób aktualnie wykonywana czynność łączy się z każdym z celów lekcji.

#### Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas ich podsumowania

Polecam uczniom, aby w parach stworzyli tabelkę w kodzie HTML na zadany temat lub sformatowaną w zadany sposób. Proszę uczniów, by zwerbalizowali, czego się dzisiaj nauczyli. Uczniowie wypowiadają się na ten temat w rundzie – każdy po kolei.

<b>Autor</b> Dorota Ogaza	<b>Temat lekcji</b> Elementy CSS
<b>Cel/ cele lekcji</b>  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie koncepcję stylu i dostrzega przewagę tej technologii nad ręcznym formatowaniem dokumentu,</li> <li>potrafi sformatować prostą stronę www za pomocą CSS.</li> </ul>	<b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dowiem, co to są style i do czego służą.</li> <li>Nauczę się formatować stronę internetową za pomocą kodu CSS.</li> </ul>

### Kryteria sukcesu dla ucznia

- Tworzę witrynę składającą się z kilku podstron.
- Formatuję za pomocą CSS takie elementy strony www jak: tekst, tytuł, lista, tabela.
- Potrafię napisać samodzielny plik CSS i dołączyć go do mojej witryny.

### Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji

#### Jak ją uruchamiasz u uczniów?

Pytam uczniów, jak można sformatować napisany już tekst. Uczniowie znają koncepcję stylów w edytorze tekstu. Wiedzą, jak posługiwać się stylami. Prawdopodobnie sami wspomną o stylach. Przypominam im te fakty i zapowiadam, że koncepcja stylów ma zastosowanie także w tworzeniu i szybkim formatowaniu zawartości stron internetowych, więc dotychczasowa wiedza i umiejętności pomogą dzisiaj uczniom w zrozumieniu treści lekcji.

#### Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów

Prezentuję na ekranie przygotowaną wcześniej stronę www sformatowaną za pomocą CSS w taki sposób, by było to niemożliwe za pomocą czystego HTML. Pytam uczniów, czy potrafią uzyskać taki efekt korzystając z dotychczasowej wiedzy. Potem wyjaśniam, że ich cel to nauczenie się nowego sposobu formatowania stron www i proszę, aby wszyscy, którzy rozumieją cel podnieśli rękę w górę. Na koniec wybieram jednego z uczniów, aby wyraził cel uczenia się własnymi słowami.

#### Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji

Informuję uczniów, że wykonają teraz zadanie według mojej instrukcji „krok po kroku”. Zadanie to doprowadzi ich do celu, jaki określiliśmy na początku lekcji. Wyświetlając obraz na ekranie ściennym lub tablicy interaktywnej, piszę na żywo kod strony sformatowanej za pomocą CSS i pokazuję na bieżąco osiągnane efekty. Uczniowie naśladowują moje działania (ewentualnie je modyfikując) i śledzą w oknie przeglądarki skutki wprowadzania do kodu kolejnych konstrukcji CSS. Co jakiś czas robię krótkie przerwy w pracy uczniów i pytam ich, czy uważają, że są już u celu lekcji. Klasa odkrywa, że dotarła do celu uczenia się, kiedy porówna wyniki swojej pracy z celem podanym na początku lekcji.

**Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas ich podsumowania:**

Polecam napisać prostą stronę WWW sformatowaną za pomocą CSS w określony sposób. Może to być lekka modyfikacja stworzonego właśnie dokumentu. Pytam uczniów: *Jak myślicie, co pozwoliło wam na sformatowanie strony www w sposób, jaki to zrobiliście?* Odpowiedzi uczniów wskazują, że nie dokonaliby takiego formatowania, gdyby nie poznane dzisiaj mechanizmy. Proszę teraz uczniów, aby podsumowali swoją pracę, odpowiadając na pytanie: *Czego nauczyliście się podczas lekcji?*

**PRZYKŁAD 2. – dwie kolejne lekcje techniki, III etap edukacyjny**

<b>Autor</b> Roman Frąckowiak	<b>Temat lekcji</b> Mój pierwszy rysunek techniczny.
<b>Cel/ cele lekcji</b> Uczeń zna i stosuje zasady tworzenia rysunku technicznego.	<b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumiem, po co wykonuje się rysunek techniczny.</li> <li>• Nauczę się wykonywać rysunek techniczny na papierze.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżniam rysunek elektryczny od rysunku budowlanego i od rysunku maszynowego.</li> <li>• Nazywam linie stosowane w rysunku technicznym oraz wyjaśniam, do czego służą poszczególne linie.</li> <li>• Wykonuję rysunek techniczny za pomocą ołówka o odpowiedniej twardości, stosując trójkąt kreślarski, przymiar i cyrkiel.</li> </ul>	
<b>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji</b> <b>Jak ją uruchamiasz u uczniów?</b> Z lekcji matematyki uczniowie znają podstawowe jednostki długości, czyli jednostki stosowane podczas wymiarowania narysowanych przedmiotów. Podczas lekcji języka polskiego i plastyki dowiedzieli się, że rysunek jest jedną z form wypowiedzi, przekazywania swoich wrażeń i uczuć. Na zajęciach technicznych uświadomili sobie, że rysunek jest to forma przekazywania informacji. Robię króciutką pogadankę, w której nawiązuję do tej wiedzy uczniów i informuję klasę, że na niej będzie oparta dzisiejsza lekcja.	

### Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów

Po podaniu tematu lekcji, rozdaję uczniom kartki z wypisanymi celami lekcji. Uczniowie wklejają je do zeszytu przedmiotowego, a ja wyświetlam i omawiam cele na ekranie. Do sprawdzenia, czy uczniowie rozumieją cele lekcji używam sygnalizacji trzema kolorami. Każdy uczeń ma trzy kartki: zieloną, żółtą i czerwoną, które odpowiadają sygnalizacji świetlnej na skrzyżowaniu. Kartka zielona oznacza – wszystko rozumiem, mogę iść dalej; żółta informuje nauczyciela – uwaga, mam wątpliwości lub pytanie; czerwona to sygnał – stop, nie rozumiem, nie mogę iść dalej. Czytam cel lekcji i proszę uczniów o zasygnalizowanie kolorem, na ile go rozumieją. Jeśli pojawiają się kartki żółte lub czerwone, wybieram spośród uczniów, którzy podnieśli zieloną kartkę, tego, który objaśnia cel lekcji.

Do monitorowania pracy uczniów i badania zrozumienia treści zajęć można użyć metodnika. Opis tego prostego narzędzia znajduje się pod tabelkami zawierającymi przykłady z praktyki.

### Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji

Monitoruję wykonywanie przez uczniów kolejnych zadań w toku lekcji. Kiedy uważam, że mogli już osiągnąć konkretny cel, wskazuję go, a uczniowie za pomocą metody świateł przekazują mi informację zwrotną: światło zielone podnoszą ci, którzy cel osiągnęli, światło żółte – osoby, które mają wątpliwości, światło czerwone – uczniowie, którzy uważają, że nie osiągnęli celu. Jeśli ktoś użył sygnału czerwonego lub żółtego, to mówi, z czym ma kłopot. Wtedy organizuję krótkie wzajemne nauczanie. Koledzy, którzy dali sygnał zielony, pomagają „żółtym” i „czerwonym” w zrozumieniu treści lekcji i pokonaniu trudności.

### Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas ich podsumowania:

Proszę uczniów, aby przeczytali sobie cele lekcji i kryteria sukcesu, które mają wklejone do zeszytów, a następnie, aby dokończyli i zapisali zdania:

- Dziś osiągnęłam/osiągnąłem założony cel, gdyż...
- Chciałabym/chciałbym jeszcze popracować nad...

Wskazani uczniowie czytają swoje wypowiedzi. Mogą to być też wszyscy uczniowie.

<p><b>Autor</b></p> <p>Roman Frąckowiak</p>	<p><b>Temat lekcji</b></p> <p>Pismo techniczne</p>
<p><b>Cele lekcji</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje wzory liter i cyfr pisma technicznego,</li> <li>• posługuje się pismem technicznym.</li> </ul>	<p><b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczę się pisać tekst za pomocą pisma technicznego.</li> </ul>
<p><b>Kryteria sukcesu dla ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżniam pismo techniczne od innych rodzajów pisma.</li> <li>• Stosuję wzory liter i cyfr pisma technicznego w rysunku technicznym.</li> </ul>	
<p><b>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji</b></p> <p><b>Jak ją uruchamiasz u uczniów?</b></p> <p>Uczniowie wiedzą czym charakteryzuje się rysunek techniczny i potrafią posługiwać się pismem odręcznym.</p> <p>Na początku lekcji mówię do uczniów: <i>Nauka pisania była jedną z pierwszych czynności, jakie wykonywaliście w pierwszej klasie szkoły podstawowej. Poznaliście wówczas litery i dowiedzieliście się jak je prawidłowo pisać. Na ostatniej lekcji poznaliście rysunek techniczny, a dzisiaj nauczycie się, jak prawidłowo go opisać. Do tego służy pismo techniczne, które jest znormalizowane.</i></p>	
<p><b>Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów</b></p> <p>W określenie celów lekcji włączam uczniów. Najpierw podaję temat lekcji i proszę uczniów, aby przez minutę zastanowili się w parach, co może być celem lekcji, której temat brzmi: <i>Pismo techniczne</i>. Podaję słowa pomocne w konstruowaniu celów lekcji, np.: <i>nauczę się, dowiem się, poznam</i>. Po chwili wybieram pary, które podają i zapisują na tablicy swoje propozycje. Pozostali uczniowie mogą zadawać pytania wyjaśniające, jeśli mają wątpliwości dotyczące brzmienia i rozumienia celów. Potem wspólnie ustalamy ostateczne brzmienie tych celów, które cała klasa zapisze do zeszytów.</p>	
<p><b>Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji</b></p> <p>Jeśli uczniowie mają osiągnąć jeden cel lekcji, na przykład nabyć jakąś konkretną umiejętność, to najczęściej nawiązuję do celu lekcji poprzez odwoływanie się do kryteriów</p>	



sukcesu dla tego celu. Najprościej jest zapytać młodzież, z którym kryterium sukcesu wiąże się czynność wykonywana w danym momencie lekcji. Zależy mi, aby uczniowie zauważyli związek swojej aktywności z tym, czego mają się nauczyć.

### Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas ich podsumowania

Podsumowanie lekcji przeprowadzam w parach. Proszę uczniów aby wypełnili w zeszytcie tabelkę, w której zanotują w jednej kolumnie wiedzę, a w drugiej umiejętności, które zyskali po dzisiejszej lekcji. Potem przypominam kryteria sukcesu i polecam, aby każdy porównał sobie zapis w tabelce z kryteriami. Jeśli uczeń uznaje, że osiągnął wszystkie kryteria pokazuje kciuk do góry, jeśli nie wszystkie – pokazuje kciuk w dół.

17

### Metodnik<sup>2</sup>



Jest to użyteczny przybór, który uczeń stawia na swojej ławce i z którego korzysta w sposób określony przez nauczyciela. Można kupić gotowy metodnik, stworzyć taki dla swoich uczniów samodzielnie albo wykorzystać jego uproszczoną wersję w postaci kartoników w trzech

kolorach, białej sztywnej kartki włożonej do foliowej koszulki do dokumentów i pisaka (do białych tablic) oraz kartek z literami A, B, C.

Elementami metodnika są:

1. Światła – trzy kartki w kolorach: zielonym, żółtym i czerwonym. Uczniowie wystawiają odpowiedni kolor w celu przekazania nauczycielowi informacji:
  - zielony – daję sobie świetnie radę, wszystko rozumiem
  - żółty – mam pewne wątpliwości
  - czerwony – nie rozumiem, ratunku.

Po zastosowaniu tej techniki nauczyciel może poprosić „zielonych” o wytłumaczenie wątpliwości w parach „żółtym”, a sam może zająć się „czerwonymi”. Może też

<sup>2</sup> Opis na podstawie informacji ze strony CEO: <http://www.ceo.org.pl/pl/ok/news/metodnik-ok-eja>

zorganizować wymianę informacji na forum klasy: uczniowie, którzy wybrali kolor żółty lub czerwony stawiają pytania, a „zieloni” na nie odpowiadają. Innym wariantem tej metody jest używanie tylko dwóch świateł: zielonego i czerwonego na wyrażenie zgody lub jej braku. Światła powinny stać na ławce każdego ucznia i być w ciągłym użyciu.

2. Karty: A, B, C i D

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie z możliwością czterech, trzech lub dwóch różnych odpowiedzi. Uczniowie po zastanowieniu się (najlepiej w parach) decydują, którą odpowiedź wybierają. Ważne jest, aby uczniowie umieli uzasadnić swój wybór, a nauczyciel skłaniał ich do uzasadniania.

3. Białe tablice

Nauczyciel zadaje pytanie, a uczniowie piszą odpowiedź ścieralnym flamastrem na białej tablicy. Na sygnał nauczyciela wszyscy równocześnie podnoszą swoją tablicę i nauczyciel ma obraz odpowiedzi całej klasy. Metoda zmusza każdego ucznia do udzielenia odpowiedzi. Ważne jest, aby białe tablice stosować w sposób ciągły, a nie tylko od czasu do czasu.

4. Patyczki

Na początku lekcji uczniowie oddają nauczycielowi patyczki ze swoimi imionami. Nauczyciel po zadaniu pytania losuje patyczek z imieniem ucznia, który na nie odpowiada. Zapewnia to różnorodność wyboru osób i mobilizuje każdego ucznia do poszukiwania odpowiedzi. Metoda ta wymaga wprowadzenia i przestrzegania zasady niepodnoszenia rąk. Może być również wykorzystana podczas pracy w parach. Patyczki są użyteczne także do łączenia uczniów w grupy.

## Kilka przydatnych sposobów

### na uświadamianie uczniom celów lekcji z użyciem TIK

#### 1. Bogumiła Tryzna, język polski, technikum, Darłowo (przykłady 1.–2.)

Przygotowuję awatar (wirtualnego nauczyciela) – np. postać z omawianej lektury, który prezentuje cele i kryteria. Można takiego nauczyciela stworzyć w programie Voki ([www.voki.com](http://www.voki.com) oraz [www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/news/tworzenie-awatarow](http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/news/tworzenie-awatarow)). Program jest tak prosty, że nawet użytkownik, który nie zna języka angielskiego, potrafi stworzyć mówiącą postać. Wirtualnego nauczyciela trzeba przygotować wcześniej w domu. Można pomyśleć, jak ułatwić sobie pracę i wybrać taką postać z galerii w programie, by kojarzyła się dzieciom z utworem literackim, z lekcjami z nauki o języku, ortografii itp. Najlepiej do prezentacji wirtualnego nauczyciela wykorzystać komputer z rzutnikiem i ekran. Konieczne są też głośniki.

- Podaję temat lekcji i tworzę z uczniami kolejne gałęzie mapy myślowej odpowiadającej tematowi (najlepiej wpisywać pytania, które nasuwają się uczniom). Pracuję na komputerze, a uczniowie obserwują kolejne etapy na obrazie z rzutnika. Otrzymana w ten sposób mapa z rozgałęzieniami pokaże, jakie czynności i w jakiej kolejności trzeba wykonać, żeby osiągnąć cel. Jeżeli mapa będzie miała wiele gałęzi, warto z uczniami ustalić kolejność wykonywanych działań. Na podstawie mapy myślowej uczniowie w parach formułują cele własnymi słowami.

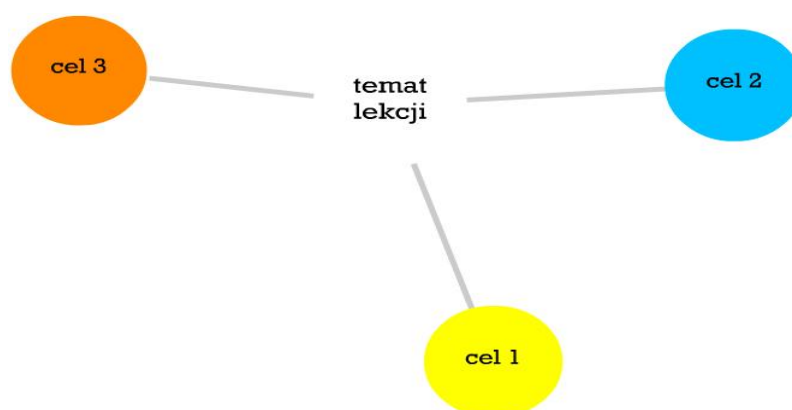
**Uwaga:** Po wcześniejszych wspólnych ćwiczeniach nauczyciela z uczniami, warto przeznaczyć początkowych 5-7 minut lekcji na pracę uczniów samodzielną/ w parach nad stworzeniem własnej mapy myśli prowadzącej do celów. Lepiej sprawdza się wtedy mapa rysowana w zeszycie niż w programie. Jeżeli ktoś jeszcze nie pracował z mapami myśli, pozna tę metodę na stronie [www.enauczanie.com/narzedzia/mapy-mysli-na-www](http://www.enauczanie.com/narzedzia/mapy-mysli-na-www). Przykładową mapę do tematu *Rozpoznajemy orzeczenia w wypowiedzeniach* przedstawia rysunek.



### 3. Marta Florkiewicz-Borkowska, język niemiecki, gimnazjum, Pielgrzymowice

Kilka pomysłów na utrwalenie i przechowywanie oraz udostępniania uczniom tematów lekcji wraz z celami i kryteriami ich osiągnięcia.

- **Dropbox** ([www.dropbox.com](http://www.dropbox.com)) jest aplikacją na różne platformy umożliwiającą przechowywanie dokumentów w chmurze, czyli tworzenie kopii zapasowych danych na zewnętrznych serwerach. Cele oraz kryteria możemy przygotować np. w Wordzie, a następnie zapisać na koncie w Dropboksie i udostępnić je online uczniom. Aby to zrobić wystarczy wybrać opcję „Share” oraz podać adresy mailowe, na które wysłane będą linki do plików.
- **Pinnball** ([www.bbc.co.uk/scotland/pinball/dotdash](http://www.bbc.co.uk/scotland/pinball/dotdash)) to aplikacja do tworzenia map mentalnych. Program pozwala stworzyć przejrzystą mapę myśli złożoną z tematu i celów lekcji. Możemy ją wyświetlać online lub zapisać jako obrazek. Przykład:



BBC

PINBALL

<http://www.bbc.co.uk/pinball/>

- **Padlet** ([www.padlet.com](http://www.padlet.com)) to darmowa tablica korkowa online. Można na niej poprzyczepiać karteczki z wypisanymi celami i kryteriami dla ucznia. Tablicę można zamieścić potem na stronie przedmiotowej lub blogu, bądź zapisać jako obrazek. Podobnie działają aplikacje: **PrimaryWall** ([www.primarywall.com](http://www.primarywall.com)), **Spaaze** ([www.spaaze.com/home](http://www.spaaze.com/home)) oraz **Linoit** ([www.linoit.com](http://www.linoit.com)) – w programie istnieje również możliwość dodawania filmów i dokumentów).

## Sposoby monitorowania i sprawdzania osiągnięcia celów przez uczniów

### Przykłady z praktyki nauczycieli

#### 1. **Bogumiła Tryzna, język polski, technikum, Darłowo (przykłady 1.– 2.)**

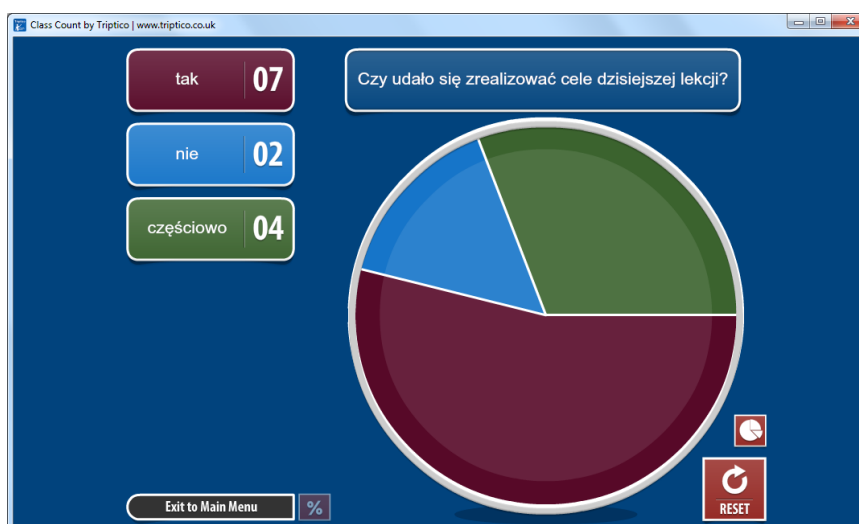
Za pomocą gry „papier, kamień, nożyce” uczniowie ustalają role w parze. Ten, kto wygrywa, wybiera: Pytajnik czy Kropka (wariant: nauczyciel – uczeń). Pytajnik ma prawo zadawać pytania związane z lekcją koledze z ławki, który jest tego dnia Kropką. Kropka musi udzielić odpowiedzi. Jeżeli ma kłopot, szuka pomocy w źródłach (podręczniki, słowniki itp.) lub – w ostateczności – u nauczyciela, ale wiedzę od niego uzyskaną musi przełożyć na język zrozumiały dla Pytajnika. Reguły gry w „papier, kamień, nożyce”: uczniowie w parze odliczają: *raz, dwa, trzy!* Na „trzy” obaj uczniowie pokazują jeden z możliwych gestów: otwartą dłoń (papier), pięść (kamień) lub dwa rozstawione palce (nożyce). Wygrywa ten, kto ma przewagę, według zasad: kamień tępi nożyce (wygrywa kamień), papier owija kamień (wygrywa papier), nożyce tną papier (wygrywają nożyce).

2. Zapisanie polecenia zadania domowego kolorem oznaczającym stopień trudności zadania. Uczeń ma do dyspozycji trzy kolory. Każdemu kolorowi przyporządkowany jest stopień trudności zadania (czerwony – trudne, zielony – łatwe, żółty – nie mam zdania). Uczeń zapisuje polecenie, a następnie podkreśla je takim kolorem, który wydaje mu się najodpowiedniejszy w tym momencie. Wykonuje zadanie domowe. Po wykonaniu zadania na marginesie, przy tekście polecenia, rysuje kółko/kwadrat, które oznacza, czy zadanie rzeczywiście było trudne/latwe. Uczeń może prowadzić indywidualny dzienniczek, w którym zaznacza kolor w momencie zadawania zadania i po rozwiązaniu. Notatki można wykorzystać do rozmów z uczniem czy rodzicem lub w inny sposób – zależnie od inwencji nauczyciela. Dobrze jest poinformować rodziców o takiej formie zapisu zadania domowego i zachęcić ich do współpracy. Można zasugerować, żeby rodzice nie ingerowali w zadanie, które zostało oznaczone jako łatwe lub niewiadome, a jeżeli dziecko uzna zadanie za trudne, aby nie spieszyli od razu z pomocą, tylko pozwolili dziecku spróbować rozwiązać zadanie samodzielnie.

#### 3. **Marta Florkiewicz-Borkowska, język niemiecki, gimnazjum, Pielgrzymowice (Przykłady 2.–7.)**

**AnswerGarden** ([answergarden.ch](http://answergarden.ch)) to darmowe i proste w obsłudze narzędzie, umożliwiające uzyskanie szybkiej informacji zwrotnej od grupy. Wykorzystuję je, aby uczniowie w skali od 1-10 określili stopień zrozumienia lub osiągnięcia celu lekcji (tylko wtedy, gdy był jeden konkretny). Umieszczam aplikację na stronie przedmiotowej lub blogu. Uczniowie w ciągu niespełna dwóch minut wpisują odpowiednią cyfrę, a ja mam informację zwrotną, którą jednocześnie mogę wyświetlić na tablicy interaktywnej.

- Awwap** ([awwapp.com](http://awwapp.com)) oferuje białą tablicę do wspólnego tworzenia w czasie rzeczywistym. Piszę zdanie: *Dziś osiągnęłam/osiągnąłem założony cel, gdyż...* Uczniowie, siedząc przy komputerze, mogą dokończyć to zdanie. W ten sposób otrzymują informację zwrotną w jednym miejscu od wszystkich uczniów.
- Triptico** ([www.triptico.co.uk/download](http://www.triptico.co.uk/download)) jest darmowym programem online wyposażonym w zestaw interaktywnych aplikacji. Wykorzystuję aplikację Class Count. Tworzę w niej pytanie dotyczące zrealizowania celów lekcji lub zrozumienia materiału. Podaję dwie lub więcej możliwych odpowiedzi. Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy interaktywnej i zaznaczają pasującą im odpowiedź. Jednocześnie z pojawiających się odpowiedzi tworzy się na bieżąco wykres kołowy. Przykład:



- Padlet** ([www.padlet.com](http://www.padlet.com)), **PrimaryWall** ([www.primarywall.com](http://www.primarywall.com)), **Linoit** ([www.linoit.com](http://www.linoit.com)), **Spaaze** ([www.spaaze.com/home](http://www.spaaze.com/home)). Przypinam uczniom na „ścianie” karteczkę, na której zapisane są niedokończone zdania: *Dziś nauczyłem się, że..., Zrozumiałem/am, że..., Chciałbym jeszcze popracować nad...* Uczniowie mają dopisać na swoich karteczkach zakończenia do podanych zdań zgodnie z kolejnością. W ten sposób w jednym miejscu zbierzemy wszystkie opinie uczniów dotyczące naszej lekcji.
- ProProfs** ([www.proprofs.com](http://www.proprofs.com)) to darmowe i proste w obsłudze narzędzie online, umożliwiające tworzenie ankiet, **Dysk Google** ([drive.google.com](http://drive.google.com)) jest narzędziem do wspólnego tworzenia dokumentów, prezentacji czy ankiet w chmurze, a dzięki **Socrative** ([www.socrative.com](http://www.socrative.com)) nauczyciel w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem urządzeń mobilnych może zorganizować głosowanie lub ankietę, działać laptopem i mieć podgląd wszystkich wyników oraz otrzymywać informację zwrotną na temat poziomu zrozumienia lekcji czy też sprawdzić osiągnięcie celów lekcji. Te narzędzia wykorzystuję jako test z tylko jednym pytaniem w celu sprawdzenia osiągnięcia

celów. Pytania mogą być sformułowane następująco: *Czy uważasz, że cele lekcji zostały zrealizowane?* (3 możliwości odpowiedzi: tak, nie, częściowo) albo: *Określ w skali od 1 do 5, w jakim stopniu zrozumiałeś materiał przedstawiony na dzisiejszej lekcji?*

## Zastosowanie TIK w realizacji celów uczenia się

### Narzędzia TIK wykorzystywane w poszukiwaniu informacji

Technologia informacyjna umożliwia teleedukację (nauczanie zdalne) oraz zastosowanie wielu innych **dotatkowych strategii nauczania i uczenia się**. Mogą one pozytywnie wpłynąć na efektywność pracy i podnieść osiągnięcia szkolne. Pozwalają na szybką wymianę informacji oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniami. Świetnie się sprawdzają w poszukiwaniu, selekcjonowaniu, gromadzeniu i przetwarzaniu informacji.

**Sama technologia informacyjna oddana w ręce uczniów nie gwarantuje sukcesu edukacyjnego. Naszym celem nie jest zastąpienie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, medialnej, muzycznej, plastycznej czy innej edukacją informatyczną. Chcemy za pomocą TIK racjonalnie wspierać uczniów w nauce czytania, pisania, liczenia, komunikowania się w języku ojczystym oraz językach obcych, kształcić artystycznie i medialnie, wprowadzać w problemy najbliższego otoczenia i współczesnego świata, realizować edukację globalną i obywatelską.**

Niejednokrotnie wystarczy na lekcji kilkunastominutowy kontakt uczniów z TIK w konkretnym celu, po którym następuje powrót do aktywności bez udziału tych narzędzi. Jeśli na przykład w czasie lekcji języka polskiego potrzebny jest fragment lektury lub artystyczne wykonanie wiersza, nauczyciel może szybko skorzystać z jednego z ponad dwóch tysięcy darmowych audiobooków dostępnych pod adresem [wolnelektury.pl/katalog/audiobooki](http://wolnelektury.pl/katalog/audiobooki).

Informacje ze źródeł internetowych często mogą się okazać przydatne. Uczniowie mogą pozyskiwać je i gromadzić zarówno w klasie, jak i w domu, wykorzystując przeglądarki internetowe. Najczęściej wykorzystywanymi przeglądarkami są: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera. Wszystkie dysponują podobnymi funkcjonalnościami, mają intuicyjne menu, a większość użytkowników nie ma problemów z posługiwaniem się nimi. Po uruchomieniu przeglądarki możesz przystąpić do wyszukiwania i gromadzenia informacji ze

źródeł internetowych. Służą do tego **wyszukiwarki**. Najpopularniejszą z nich jest Google ([www.google.pl](http://www.google.pl)) oferująca bardzo zaawansowane opcje wyszukiwania oraz wiele przydatnych usług i narzędzi, m.in. kalendarz, pocztę i elektronicznego tłumacza. Pozwala też na zamieszczanie w sieci i dzielenie się dokumentami, np. plikami graficznymi lub filmami wideo. Poznanie usług i narzędzi Google ułatwiają tutoriale (poradniki „krok po kroku”) zamieszczone w internecie: [instrukcja.pl/szukaj/tag/google](http://instrukcja.pl/szukaj/tag/google).

Na stronie naszego kursu (Strona główna → Mój kurs → Samouczki) zostało zamieszczonych wiele interaktywnych samouczków, w tym samouczek Google’a, który pozwala opanować umiejętność korzystania z ciekawych funkcji wyszukiwarki, takich jak wyszukiwanie z wykorzystaniem fraz złożonych, korzystanie z tzw. katalogów stron, używanie Google’a w roli kalkulatora i zabezpieczenie przed niepożądanymi treściami.

W internecie dostępna jest wielka ilość informacji o różnej jakości i wiarygodności. Polecenie uczniowi, aby odnalazł określoną informację bez wskazania mu odpowiednich stron oraz podpowiedzi, jak ich szukać, prawdopodobnie nie przyniesie pożądanego efektu. Warto więc korzystać z narzędzi umożliwiających zaawansowane wyszukiwanie w programie Google, szczególnie do wyszukiwania otwartych zasobów edukacyjnych (OZE). Materiały publikowane na licencjach CC można wyszukiwać za pomocą **Search Creative Commons** ([search.creativecommons.org](http://search.creativecommons.org)), **Google** ([www.google.pl/advanced\\_search?hl=pl](http://www.google.pl/advanced_search?hl=pl)), **Flickr** ([www.flickr.com](http://www.flickr.com) – przede wszystkim grafika), a także bardzo wygodnego w obsłudze **Let’s CC** ([eng.letscc.net](http://eng.letscc.net)).

Więcej przykładów zastosowania wyszukiwarek do pozyskiwania materiałów na wolnych licencjach oraz szczegółowe porady dotyczące ich ustawień znajdziesz w *Przewodniku po Otwartych Zasobach Edukacyjnych*.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Karolina Grodecka, Kamil Śliwowski, *Przewodnik po Otwartych Zasobach Edukacyjnych*.

Źródło: [http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/03/OZE\\_przewodnik\\_v4.pdf](http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/03/OZE_przewodnik_v4.pdf)



## Po czym poznać, że użycie TIK na danej lekcji było celowe i zwiększyło szanse osiągnięcia celów przez uczniów?

Odpowiedzi na to pytanie można udzielić, gdy możliwe jest porównanie efektów uczenia się z wykorzystaniem TIK z efektami uczenia się bez użycia TIK. Można uznać następujące kryteria takiej oceny. Uczniowie:

- byli skoncentrowani na celach uczenia się, a nie na obsłudze narzędzi TIK,
- szybciej osiągnęli cele uczenia się niż bez wykorzystania TIK,
- więcej się nauczyli (pod względem wiedzy, świadomości i umiejętności),
- byli bardziej zaangażowani w uczenie się oraz aktywni intelektualnie,
- potrzebowali mniej czasu na opanowanie tych samych umiejętności niż przy zastosowaniu tradycyjnych metod nauczania.

Warto porównywać efekty wcześniej stosowanych metod tradycyjnych z efektami stosowania TIK. Praktyki, które poprzez zastosowanie TIK dały lepsze efekty, uznamy za dobre.

Jeśli w ocenie nauczyciela efektywność wykorzystania TIK jest bardzo niska, warto poznać przyczyny tej sytuacji. Być może uczniowie lub nauczyciel nie są gotowi do wykorzystania TIK ze względu na brak potrzebnych umiejętności, wystąpiły trudności techniczne (włączenie automatycznych aktualizacji na komputerach, brak współpracy między urządzeniami IT itp.), organizacja lekcji lub logistyka wydłużyła czas realizacji zadań (np. uczniowie pojedynczo podchodzą do tablicy interaktywnej, aby wykonać kolejny element ćwiczenia) i wiele innych. Naprawdę warto dobrze przemyśleć **cel oraz sposób użycia TIK** i zawsze tak dobierać trudność i rodzaj zadań oraz wykorzystywane narzędzia, aby dać uczniom jak największe szanse na sukces edukacyjny – osiągnięcie celów uczenia się

## Zadania do modułu II

### Zadanie nr 1 dla nauczyciela – obowiązkowe

Zapoznaj się z materiałem modułu I. Zaplanuj lekcję i uzupełnij plik „Szablon lekcji”, który przekazał ci koordynator.

## **Zadanie nr 2 dla nauczyciela – obowiązkowe**

Przeprowadź zaplanowaną lekcję. Podziel się z koordynatorem i innymi nauczycielami wrażeniami na temat przekazywania uczniom celów lekcji, pracy nad ich realizacją oraz podsumowania lekcji uwzględniającego odniesienie się do celów.

## **Zadanie nr 1 dla koordynatora – przekazanie materiałów**

Przeznacz nauczycielom TIK materiały z kursu – „Treść modułu II” i „Szablon lekcji”. Najlepiej wyślij im pliki drogą elektroniczną.

## **Zadanie nr 2 dla koordynatora – zaplanowanie lekcji**

Zaplanuj lekcję i uzupełnij „Szablon lekcji”. Przeprowadź zajęcia według pomysłu opisanego w szablonie. Podziel się z nauczycielami wrażeniami na temat podawania uczniom celów lekcji, pracy nad ich realizacją oraz podsumowania lekcji uwzględniającego odniesienie się do celów.

## **Zadanie nr 3 dla koordynatora – sprawozdanie**

Zbierz pytania nauczycieli dotyczące określania celów uczenia się uczniów i kryteriów sukcesu (jeśli je mają). Możesz skorzystać z pomocy mentora w uzyskaniu odpowiedzi.

Wypełnij sprawozdanie na platformie kursu. Dołącz do sprawozdania wypełniony przez siebie plik „Szablon lekcji”.

**Wskazówka:** Komunikacja z nauczycielami nie musi odbywać się w czasie rzeczywistym. Możesz wykorzystać w tym celu różne możliwości, które daje technologia informacyjna, w tym szczególnie usługi Google opisane w materiale do modułu.

Ponadto możesz skorzystać z innych możliwości TIK, np. zorganizować konferencję zespołu nauczycieli z wykorzystaniem komunikatora internetowego Skype lub innego. O funkcji rozmowy konferencyjnej przeczytasz na stronie [www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/conference-calls](http://www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/conference-calls).

**Skype** to popularny, darmowy komunikator internetowy umożliwiający kontakt dowolnej liczby osób posiadających stały dostęp do sieci internetowej. Pozwala na przesyłanie obrazu rozmówcy poprzez kamerę internetową, posiada funkcję typowego tekstowego komunikatora internetowego (czyli bezpośredniej wymiany informacji tekstowych za pomocą ręcznie wpisywanych wiadomości) oraz możliwość przesyłania plików. Aby móc korzystać ze Skype’a, niezbędne jest jego zainstalowanie na

komputerze, oraz posiadanie mikrofonu i głośników (lub słuchawek z mikrofonem). Do sesji wideo potrzebna jest również kamera internetowa. Informacje, jak korzystać ze Skype'a, znajdziesz tutaj:

Strona główna Skype'a w języku polskim: [www.skype.com/intl/pl/home](http://www.skype.com/intl/pl/home). Poradnik na temat rozmów głosowych: [www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/skype-to-skype-calls](http://www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/skype-to-skype-calls). Informacje o rozmowach wideo: [www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/video-call](http://www.skype.com/intl/pl/features/allfeatures/video-call).

## Sprawozdanie i terminy modułu II

Po wykonaniu zadań przez nauczycieli oraz zrealizowaniu zadań koordynatora, wypełnij formularz sprawozdania na platformie kursu i dodaj załącznik „Szablon lekcji”. Po opublikowaniu sprawozdania otrzymasz informację zwrotną od mentora.

Moduł II trwa **od 7 stycznia 2014 r. do 26 stycznia 2014 r.**

Sprawozdanie należy opublikować **do 26 stycznia 2014 r.**

Powodzenia!

## O Autorce



**Małgorzata Ostrowska** – nauczycielka biologii i wychowania fizycznego w gimnazjum i liceum ogólnokształcącym. Od wielu lat współpracuje z CEO jako kierowniczka i mentorka w kursach internetowych oraz autorka materiałów dydaktycznych. Jest trenerką w programie *Szkoła ucząca się*, prowadzi warsztaty dla rad pedagogicznych. Szczególnie zaangażowana jest w programach CEO *Nauczycielska Akademia Internetowa*, *Akademia uczniowska* i *Aktywna edukacja*. Interesuje się psychologią i ekorozwojem, a jako formy relaksu preferuje narty, pływanie, jogging, siatkówkę i turystykę górską.

## Pewne prawa zastrzeżone

O ile nie zaznaczono inaczej, materiały prezentowane w kursach *Aktywnej edukacji* możesz kopiować, zmieniać oraz nieodpłatnie rozpowszechniać i prezentować w całości lub fragmentach pod warunkiem podania źródła, oznaczenia autora oraz instytucji sprawczej (Centrum Edukacji Obywatelskiej), a także zaznaczenia, że materiał powstał przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.